

团 体 标 准

T/JYBZ 020. 5—202X

学校急救教育

第 5 部分：急救教育培训及考核

**School first aid education - Part 5: First aid training and qualification
program**

（征求意见稿）

在提交反馈意见时，请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上

2025-XX-XX 发布

2025-XX-XX 实施

中国教育装备行业协会 发 布

目 次

前言 II

引言 III

1 范围 1

2 规范性引用文件 1

3 术语和定义 1

4 分类 1

5 培训要求 2

6 考核要求 3

7 质量控制和改进 3

附录 A（规范性）学校急救教育学生培训内容、目标及学时要求 5

附录 B（规范性）学校急救教育师资系统培训、复训内容目标及学时要求 8

参考文献 10



前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件是T/JYBZ 020《学校急救教育》的第5部分。T/JYBZ 020已经发布了以下部分：

- 第1部分：通用要求；
- 第2部分：校园急救站；
- 第3部分：急救教育培训教室；
- 第4部分：急救教育培训基地；
- 第5部分：急救教育培训及考核。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由中国教育装备行业协会和天津医学高等专科学校共同提出。

本文件由中国教育装备行业协会归口。

本文件起草单位：中国教育装备行业协会、天津医学高等专科学校、中国医学救援协会、中山大学附属第七医院（深圳）、公共安全科学技术学会安全文化与应急科普工作委员会、江西财经大学、河北师范大学、山西警察学院、天津大学卫生应急学院、广州华夏职业学院、华中师范大学第一附属中学、浙江东方职业技术学院、中国教学仪器设备有限公司、杭州易数网络技术有限公司、北京御一科技信息技术有限公司、营口巨成教学科技开发有限公司、北京安教科技有限公司、北京圣医智教科技有限公司、上海弘联医学科技集团有限公司、山东贤蕴信息科技有限公司。（拟）

本文件主要起草人：王芑、张士峰、李宗浩、何裕隆、朱俊英、白纯、李梦莹、李孟、刘永家、裴常柏。（拟）

本文件为首次发布。

引 言

急救教育是新时代学校卫生与健康教育的重要组成部分。在校园内实施急救教育行动、开展急救教育培训是回应社会关切、保障师生生命安全和提升社会急救能力的有效抓手，是贯彻落实中共中央、国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》的重要举措，同时急救教育也是一种生命教育，能教会学生认识生命价值，懂得尊重和敬畏生命。各级各类学校都要上好急救教育这堂“生命必修课”。为响应教育部“急救教育进校园”号召，本文件通过提供急救设施设备的规范性配备与建设建议，配合相关急救教育培训，整体提高我国各级各类学校师生的安全防范、应急处置和自救互救能力。

为进一步做好新形势下校园急救设施设备的装备工作，规范校园急救设施设备的配置及培训要求，满足各级各类校园急救的需要，推进学校急救教育高质量发展，特制定《学校急救教育》团体标准，由五个部分构成。

——第1部分：总则。旨在确立校园急救站、急救教育培训教室、急救教育培训基地等术语定义，规定学校急救教育的总体原则和要求。

——第2部分：校园急救站。旨在规定校园急救站的一般要求以及安装、取用、配置、管理与维护的要求。

——第3部分：急救教育培训教室。旨在规定急救教育培训教室的总体要求、建筑设计、室内环境、安全环保、急救教学资源、设备配置、维护与管理的要求。

——第4部分：急救教育培训基地。旨在规定急救教育培训基地的一般要求、管理及配置的相关要求。

——第5部分：急救教育培训及考核。旨在规定各级各类学校（含幼儿园）急救教育培训及考核的相关要求。

学校急救教育 第5部分：急救教育培训及考核

1 范围

本文件规定了各级各类学校（含幼儿园）急救教育培训的分类、培训、考核、质量控制和改进的相关要求。

本文件适用于对各级各类学校（含幼儿园）学生及教职员工开展的急救教育培训及考核。其他教育机构可根据实际情况参照执行。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

学校急救教育课程教学大纲（2024版）（中国教育装备行业协会）

3 术语和定义

T/JYBZ 020（所有部分）界定的以及下列术语和定义适用于本文件。

3.1

院前急救 pre hospital first aid

在灾难事故、疾病或意外伤害发生时，在专业化应急救援和医疗救护人员到达之前，向伤病者提供及时有效的现场救护处置和心理支持的救助行为。

4 分类

根据急救知识技能的层次深度以及受训对象的发展需求，各级各类学校（含幼儿园）急救教育培训分为初级培训、中级培训、高级培训以及复训。见表1。

表1 学校急救教育培训分类

培训对象		初级培训	中级培训	高级培训	复训	考核要求
学前阶段	幼儿园幼儿	●				不考核
义务阶段	1-9年级学生	●				不考核
高中阶段	10-12年级学生		●			考核
高等阶段	高等教育学生			●		考核
师资	初级急救教师			●	●	考核
	中级急救教师			●	●	考核
	急救培训导师			●		考核

5 培训要求

5.1 学生培训

5.1.1 各级各类学校学生急救教育培训的知识能力素养要求应符合表2。

表2 学校急救教育学生培训知识能力素养要求

培训对象	知识要求	能力要求	素养要求
学前教育	掌握基本避险、求救知识	具有远离危险、保护自己的能力和	初步树立生命安全、尊重生命，具有自我保护意识
义务教育	熟悉日常急症、意外伤害、创伤急救常见症状和基本急救知识	能够初步开展常见日常急症、意外伤害、创伤急救处理。增强应对突发事件的心理承受能力	培养生命安全意识及应急救护意识与基本能力，突出自我保护意识。增强生命安
高中教育	掌握心肺复苏相关知识，日常急症、意外伤害、创伤急救症状	能够正确实施心肺复苏技术，能够按照日常急症、意外伤害、创伤急救步骤，实施急救处理	进一步增强生命安
高等教育	掌握应急救护、防灾避险知识	能够熟练掌握心肺复苏技术，能够在复杂环境下，按照日常急症、意外伤害、创伤急救步骤，正确实施急救处理	培养向家庭和社会宣传推广急救知识技

5.1.2 学校急救教育学生培训内容、目标及学时要求应符合《学校急救教育课程教学大纲（2024版）》和附录A。应有相应的培训教材。

5.1.3 培训应结合学生年龄特点和教学要求，充分应用学校急救教育课程和资源以及急救教育设施设备，理论讲解与实践操作相结合，教师统一组织教学与学生自学相结合。

5.1.4 学校应将急救教育纳入课程体系，将地域和专业特色与急救教育相结合开展教学。

5.1.5 学生培训宜在急救教育培训教室进行。急救教育培训教室应符合T/JYBZ 020.3的规定。

5.1.6 学校宜协同医疗卫生机构、医学类院校、红十字组织等，通过引进专业教师、聘任兼职教师，提高急救教育师资水平。

5.2 师资培训

5.2.1 初级急救教师

学校应组织每位校医、体育与健康课教师、班主任等教职员工接受师资系统培训，完成师资培训所有内容，并通过考核（试讲），可以成为初级急救教师。

初级急救教师应保持每两年1次的复训，并通过考核。

初级急救教师可在学校内对学生开展急救教育培训。

5.2.2 中级急救教师

初级急救教师完成一次及以上复训，开展急救教育工作2年以上，并有10次以上培训经验，可以成为中级急救教师。

中级急救教师应保持每两年1次的复训，并通过考核。

中级急救教师可在校内或校外对学生及家长开展急救教育培训。

5.2.3 急救培训导师

急救培训导师要热心急救教育培训工作，有奉献精神，并应具备以下条件之一：

——具有5年以上急救教育培训经验的中级急救教师；

- 有医学专业背景，从事医学专业教学满3年的一线教师；
- 有医学专业背景，从事急救相关工作满5年的卫生技术人员；
- 持有国际或国内认可的急救培训证书的专家。

急救培训导师可在基地对学校教职员工、初中级急救教师开展急救教育培训。

注：导师应按急救教育培训管理单位的要求取得相关资质。

5.2.4 师资培训要求

5.2.4.1 学校急救教育师资培训的知识能力素养要求应符合表3。

表3 学校急救教育师资培训知识能力素养要求

培训对象	知识要求	能力要求	素养要求
初级急救教师	掌握基础急救核心知识： 日常急症、意外伤害的症状识别与处理； 心肺复苏方法与规范操作； 创伤急救操作要点； 校园急救设施设备使用方法	具备基础教学与实操能力： 面向师生开展急救基础知识培训及模拟实操； 依据学情设计基础教学计划，维持课堂秩序，通过提问、实操考核评估学习效果； 运用模拟演练提升学员技能熟练度	具备急救教师基本素养： 模拟遇突发情况场景能快速冷静应急处置； 树立“救在身边”的责任意识，操作规范、态度严谨
中级急救教师	掌握拓展急救知识： 复杂伤情判断； 急救指南更新内容； 校园特殊场景急救； 掌握相关学习理论	具备一定的教学研究能力： 设计分层教学方案； 采用多样化教学形式； 对学员实操动作精准纠错指导； 建立培训效果跟踪机制； 牵头组织校园综合急救演练	养成教学成长素养： 主动教学反思； 模拟突发情况场景能边救边讲解关键操作，强化师生实操意识； 具有较强责任心
培训导师	构建体系化专业知识： 急救教育体系设计； 培训师专业技能； 课程开发全流程； 急救前沿动态； 教育评估理论	具备引领与创新能力： 规划初、中级师资培训体系； 对初、中级教师开展精准教学指导； 主导特色课程研发； 建师资培训质量评估体系； 开展教研科研； 组织行业交流活动	践行专业引领素养： 树立“传帮带”意识； 具备教研创新思维； 形成行业辐射能力； 坚守师德示范作用

5.2.4.2 学校急救教育师资系统培训、复训内容目标及学时要求应符合附录B。

5.2.4.3 培训应以线上线下相结合、理论与实践操作相结合的方式进行，应充分利用学校急救教育资源、急救教育设施设备，完成相应内容的学习与考核。

5.2.4.4 师资培训宜在急救教育培训基地进行。急救教育培训基地应符合T/JYBZ 020.4的规定。

6 考核要求

6.1 学生完成培训后可记入综合素质评价档案。高中教育、高等教育阶段学生及教职员工完成相应培训后可参加考核，考核分理论考核和实践技能考核两部分。

6.2 理论考核满分为100分，80分及以上为合格，宜采用线上方式进行，1学时。

6.3 实践技能考核满分为100分，80分及以上为合格，应采取线下方式进行，1学时。

6.4 考核合格后可获得证书。证书应采取纸质或电子形式，实名印制，记载参加学校急救教育培训的经历、时长、考核成绩等。

7 质量控制和改进

省级教育行政部门应组织急救教育管理负责人、培训专家、骨干教师等组成质量控制组，定期对学校急救教育培训环境、培训内容、教学组织、考核效果等方面进行实地质控工作，针对质控过程中发现的问题，提出整改意见，并督促落实。



附录 A

(规范性)

学校急救教育学生培训内容、目标及学时要求

A.1 学校急救教育学生培训内容、目标及学时要求见表 A.1。其中义务教育阶段为初级培训，高中教育阶段为中级培训，高等教育阶段为高级培训。教学时可根据学校实际教学需求、课时安排及场地进行调整。

表 A.1 学校急救教育学生培训内容、目标及学时要求

模块	序号	内容	目标	小学 低年级	小学 高年级	初中	高中	高等教育（非 医学专业）	高等教育（医 学专业）
模块一 急救基础知识	1	认识急救救护标识、交通安全标识	认识急救救护标志，能够正确拨打急救电话，认识交通安全标识，避免交通伤害	1					
	2	了解现代急救理念，认识急救设施设备及安全标识	初步了解现代急救理念，进一步认识安全标识，远离危险		1				
	3	急救的概念与意义、原则与流程	熟悉现场急救基本原则、基本流程			1			
	4	急救相关法律知识、急救者职责和义务	掌握急救相关法律知识，树立急救精神掌握急救者责任和义务，掌握患者隐私保护方法				1		
模块二 心肺复苏	1	心肺复苏概述（一）	熟悉心肺复苏原理和自动体外除颤器（AED）的适用范围			1			
	2	心肺复苏技术（一）	能够正确实施心肺复苏技术			3			
	3	心肺复苏概述（二）	掌握心搏骤停和心肺复苏的概念、心肺复苏的原理、适应证和禁忌证				1		
	4	心肺复苏技术（三）	强化心肺复苏技术，能够正确实施成人、儿童、婴儿心肺复苏技术，学会自动体外除颤器（AED）操作方法				3		
	5	心肺复苏知识拓展与强化	进一步掌握心肺复苏相关知识					1	1
	6	心肺复苏技术强化与考核	熟练掌握心肺复苏技术和自动体外除颤器（AED）操作方法					3	3
模块三 日常急症	1	遇人晕倒应该怎么办	能够描述晕倒常见症状，初步学会处理要点	1					
	2	小心异物卡喉	能够描述异物卡喉常见症状，避免异物卡喉出现	1					
	3	癫痫、低血糖、过敏应该怎么办	能够描述癫痫发作常见症状、低血糖常见症状、过敏的常见症状	1					
	4	晕厥、癫痫的症状和急救处理	识别晕厥、癫痫常见症状，初步学会急救处理要点		1	1			
	5	气道异物梗阻的症状和急救处理	识别气道异物梗阻常见症状，初步学会急救处理要点		1	1			
	6	低血糖、过敏的症状和急救处理	识别低血糖、过敏症状，初步学会急救处理要点		1				
	7	冠心病、癫痫、昏厥、肌肉痉挛、过敏、呼吸困难的状况和急救处理	熟悉(掌握)冠心病、癫痫、昏厥、肌肉痉挛、过敏、呼吸困难症状，能够初步实施急救处理			1 熟悉	2 掌握		

模块	序号	内容	目标	小学 低 年 级	小学 高 年 级	初 中	高 中	高等教 育（非 医学专 业）	高等 教育（医 学专 业）
	8	气道异物梗阻的症状和急救处理	熟悉(掌握)气道异物梗阻症状，能够初步实施急救处理			1 熟 悉	1 掌 握		
	9	脑卒中、呼吸困难的 症状和急救处理	掌握脑卒中、呼吸困难症状，能够正确实施急救处理				1		
	10	冠心病急救处理情景 训练	在复杂环境下，遇人冠心病发作时，能够正确实施急救处理					1	1
	11	气道异物梗阻技术强 化与情景训练	在复杂环境下，遇到气道异物梗阻时，能够正确实施急救处理					2	1
	12	脑卒中急救处理情景 训练	在复杂环境下，遇人脑卒中发作时，能够正确实施急救处理						1
模块 四 意外 伤害	1	小心食物中毒、触电、 火灾的发生	能够描述食物中毒常见症状；能够描述触电危害，避免触电的发生；能够描述火灾危害，学会逃离方法。	1					
	2	如何避免动物伤害、 如何避免踩踏	能够描述动物伤害的常见症状，避免动物伤害；能够描述发生踩踏的危险，避免踩踏发生	1					
	3	中毒、动物伤害、踩 踏的症状和急救处理	识别中毒、动物伤害、踩踏常见症状，初步学会急救处理要点		1				
	4	触电、火灾、高空坠 物的防范和急救处理	识别触电、火灾、高空坠物常见症状，初步学会急救处理要点		1				
	5	中毒、动物伤害、淹 溺、踩踏的症状和急救处理	熟悉中毒、动物伤害、淹溺、踩踏症状，能够初步实施急救处理			1			
	6	触电、高温急症、低 温急症的症状和急救处理	熟悉触电、高温急症、低温急症症状，能够初步实施急救处理			1			
	7	中毒、动物伤害、淹 溺、踩踏、触电、高 温急症、低温急症的 症状和急救处理	掌握中毒、动物伤害、淹溺、踩踏、触电、高温急症、低温急症症状，能够正确实施急救处理				1		
	8	中毒/动物伤害/踩踏 /触电急救处理情景 训练	在复杂环境下，遇人中毒/动物伤害/踩踏/触电时，能够正确实施急救处理					1	1
模块 五 创伤 急救	1	外伤出血、眼睛受伤、 鼻出血、牙齿意外脱 落怎么办？	能够描述出外伤血常见症状，能够描述眼睛受伤、鼻出血处理方法，能够描述牙齿意外脱落的处理方法	1					
	2	小心足踝部扭伤、避 免骨折发生、避免烧 烫伤	能够描述足踝部扭伤、骨折、烧烫伤常见症状，	1					
	3	外伤出血、眼睛受伤、 鼻出血、牙齿意外脱 落的症状和急救处理	识别外伤出血、眼睛受伤、鼻出血、牙齿意外脱落常见症状，初步学会急救处理要点		1				
	4	骨折、扭伤、烧烫伤 的症状和急救处理	识别骨折、扭伤、烧烫伤常见症状，初步学会急救处理要点		1				
	5	骨折的症状和急救处 理	熟悉骨折症状，能够初步实施急救处理			1			
	6	脊柱损伤的症状和急救 处理	熟悉脊柱损伤症状，能够初步实施急救处理			1			
	7	出血的症状和急救处 理	掌握出血症状，能够正确实施急救处理				1		

模块	序号	内容	目标	小学 低年级	小学 高年级	初中	高中	高等教育 (非医学专业)	高等教育 (医学专业)
	8	骨折的症状和急救处理	掌握骨折症状, 能够正确实施急救处理				1		
	9	关节扭伤的症状和急救处理	掌握关节扭伤症状, 能够正确实施急救处理				1		
	10	脊柱损伤的症状和急救处理	掌握脊柱损伤症状, 能够正确实施急救处理				1		
	11	烧烫伤的症状和急救处理	掌握烧烫伤症状, 能够正确实施急救处理				1		
	12	骨折急救技术强化与考核	在复杂环境下, 遇人骨折时, 能够正确实施急救处理					1	2
	13	关节扭伤急救技术强化与考核	在复杂环境下, 遇人关节扭伤时, 能够正确实施急救处理					1	1
	14	烧烫伤急救处理情景训练	在复杂环境下, 遇人发生烧烫伤时, 能够正确实施急救处理						1
模块 六 心理 疏导	1	心理应激的调节	建立信心, 敢于施救; 遇到负面情绪, 可自我调节			1			
	2	心理应激的调节、自我疏导和疏导他人	掌握心理应激调节的方法; 掌握负面情绪时, 自我疏导和疏导他人的方法				1		
	3	心理应激调节案例分析	在应激场景下, 能够应用心理应激调节方法					1	1
	4	自我疏导和疏导他人情景训练	在负面情境下, 能够进行自我疏导和疏导他人					1	1
模块 七 志愿 服务	1	志愿服务设计与要求	能够自行设计志愿服务活动					2	2
	2	志愿服务实践	能够与同伴共同开展志愿服务, 主动向他人宣传急救教育知识技能					6	8
合 计			—	8	8	12	16	20	24
注: 表中数据为学时数, 每学时 45 分钟。									

附录 B

(规范性)

学校急救教育师资系统培训、复训内容目标及学时要求

B.1 学校急救教育师资系统培训、复训内容目标及学时要求见表 B.1。培训时可根据实际教学需求、课时安排及场地进行调整。

表 B.1 学校急救教育师资系统培训、复训内容目标及学时要求

模块	序号	内容	学时	目标
系统培训				
模块一 急救基础知识	1	现代急救理念	1	熟悉院前急救内容,熟悉现代急救理念、急救者的职责和义务
	2	急救相关法律知识	1	掌握急救定义,熟悉急救相关法律知识
	3	检伤分类	1	熟悉检伤分类的原则和方法
模块二 心肺复苏	4	心肺复苏概述	1	掌握心肺复苏的目的、适应证、禁忌证,掌握自动体外除颤器作用原理
	5	心肺复苏技术	3	掌握成人心肺复苏技术,熟悉儿童和婴儿心肺复苏技术;掌握自动体外除颤器(AED)实用技术
模块三 日常急症	6	冠心病的症状和急救处理	1	掌握冠心病常见症状和急救处理方法
	7	气道异物梗阻的症状和急救处理	1	掌握气道异物梗阻常见症状和急救处理方法
	8	癫痫的症状和急救处理	1	掌握癫痫常见症状和急救处理方法
	9	晕厥的症状和急救处理	1	掌握晕厥常见症状和急救处理方法
	10	肌肉痉挛的症状和急救处理	1	掌握肌肉痉挛常见症状和急救处理方法
	11	过敏的症状和急救处理	1	掌握过敏常见症状和急救处理方法
	12	脑卒中的症状和急救处理	1	掌握出血性脑血管疾病常见症状和急救处理方法,掌握缺血性脑血管疾病常见症状和急救处理方法
	13	呼吸困难的症状和急救处理	1	掌握呼吸困难常见症状和急救处理方法
模块四 意外伤害	14	中毒、动物伤害的症状和急救处理	1	掌握中毒常见症状和急救处理方法,掌握猫抓伤、狗咬伤、虫蜇伤、毒蛇咬伤等动物伤害常见症状和急救处理方法
	15	淹溺、踩踏、触电的症状和急救处理	1	掌握淹溺的常见症状和急救处理方法,掌握踩踏常见症状和急救处理方法,掌握触电常见症状和急救处理方法
	16	高温急症、低温急症的症状和急救处理	1	掌握高温急症、低温急症的常见症状和急救处理方法
	17	烧烫伤的症状和急救处理	1	掌握烧烫伤常见症状和急救处理方法
模块五 创伤急救	18	创伤的原因及分类	1	掌握开放性创伤、闭合性创伤的原因、分类和常见症状
	19	创伤的现场急救	1	掌握创伤常用现场急救方法
	20	伤口的处理	1	掌握常用止血技术
	21	创伤急救技术	3	掌握包扎、固定、搬运等创伤急救技术
	22	常见骨折的症状和急救处理	1	掌握上臂、前臂、大腿、小腿骨折常见症状和急救处理方法
	23	运动性损伤的紧急处理	1	掌握挫伤、扭伤、拉伤的紧急处理方法
模块六 心理疏导	24	心理应激的调节	1	熟悉心理应激的症状和调节方法
	25	心理自我疏导和疏导他人方法	1	熟悉突发意外事件时心理自我疏导和疏导他人的方法
模块七	26	急救教育师资的基本素养和岗位业务能力	1	了解急救教育师资应具备的基本素养和岗位业务能力、应急预案制定和应急处理方法

模块	序号	内容	学时	目标
急救教育师资 素养	27	急救教育课程设计	1	学会急救教育课程设计要求,能够设计和实施急救教育课程
	28	急救教育课程教学质量控制与教学效果评价	1	了解急救教育课程教学质量控制方法和教学效果评价方法,能够开展教学评价
模块八 校园急救设施 设备	29	急救教育工作服务平台和教学服务平台使用	1	掌握急救教育工作服务平台和教学服务平台使用方法
	30	校园急救设施设备与维护	1	掌握急救模拟人、培训用自动体外除颤器(AED)、自动体外除颤器(AED)真机等校园急救设施设备与维护
	31	急救培训教室和实训室建设与管理	1	熟悉急救培训教室和实训室建设、设施设备配备、制度建设和管理方法
	32	校园急救站建设与管理	1	熟悉校园急救站建设与管理、自动体外除颤器(AED)真机配备、急救包配备等
合计			36	——
复训				
模块一 学校急救教育 新要求	1	学校急救教育政策要求	1	掌握学校急救教育建设新要求
	2	学校急救教育项目进展	1	熟悉学校急救教育项目、试点项目先进建设方法、管理方法
模块二 急救教育建设 新进展	3	急救新技术、新规范	2	掌握心肺复苏、创伤急救等急救新技术、新规范
	4	学校急救教育新设备使用	2	掌握高级心肺复苏模拟人新设备使用方法,掌握包扎、固定等新物品和新设备使用方法
	5	学校急救教育项目建设和培训交流	2	了解学校急救教育项目建设、培训安排、新技术、新设备使用等
合 计			8	——
注:表中数据为学时数,每学时 45 分钟。				

CEEIA

参 考 文 献

- [1] 健康中国行动（2019—2030 年） 国发（2019）13 号
 - [2] 中国红十字会总会 教育部 关于进一步加强和改进新时代学校红十字工作的通知 中红字（2020）24 号
 - [3] 教育部办公厅 中国红十字会总会办公室 关于进一步推进学校应急救护工作的通知 教体艺厅函（2021）22 号
 - [4] 教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见 教体艺（2021）7 号
 - [5] 教育部关于印发《3-6 岁儿童学习与发展指南》的通知 教基二（2012）4 号
 - [6] 义务教育道德与法治课程标准（2022 年版，教育部）
 - [7] 义务教育体育与健康课程标准（2022 年版，教育部）
 - [8] 义务教育生物学课程标准（2022 年版，教育部）
 - [9] 高中阶段学校学生军事训练教学大纲（2021 年版，教育部 中央军委国防动员部）
 - [10] 普通高中生物学课程标准（2017 年版 2020 年修订，教育部）
 - [11] 中小学综合实践活动课程指导纲要（2017 版，教育部）
 - [12] 教育部关于印发《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的通知 教体艺（2002）13 号
 - [13] 普通高等学校健康教育指导纲要教育部关于印发《普通高等学校健康教育指导纲要》的通知 教体艺（2017）5 号
 - [14] 2023 American Heart Association Focused Update on Adult Advanced Cardiovascular Life Support: An Update to the American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care（2023 年美国心脏协会关于成人高级心血管生命支持的重点更新：美国心脏协会心肺复苏和紧急心血管护理指南的更新）
 - [15] WS/T 839—2024 医护人员院前医疗急救培训标准
 - [16] WS/T 451 院前医疗急救指挥信息系统基本功能规范
 - [17] 中华人民共和国突发事件应对法（中华人民共和国主席令第六十九号）
 - [18] 国家突发公共卫生事件应急预案（2017 年修订）
 - [19] 院前医疗急救管理办法（国家卫生和计划生育委员会令第 3 号）
 - [20] DB 4403/T 329—2023 公众急救培训基地建设与管理指南
-